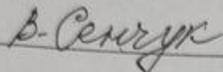


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района
МБОУ "Березовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Воронина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Сенчук В.Н.

Протокол №1
от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Абдураимова Д.А.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Березовская школа имени
кавалера ордена Мужества
Д.Воронина





Абдуллаева М.Т.

Приказ №161
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (украинский)»

для обучающихся 8 класса

с. Березовка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (украинский) язык» для обучающихся 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (украинский) язык».

Программа разработана на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации;
- 2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (в ред.приказа от 18.07.2022 № 568);
- 5) ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для

составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

Составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (украинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (украинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих украинским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с

другими предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родная (украинский) литература», «Русский язык».

Изучение родного (украинского) языка способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; помогает самостоятельно усваивать новые знания и организовывать собственную учебную деятельность; играет важную роль в социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю, толерантность к представителям других национальностей и их культуре. В процессе изучения родного (украинского) языка у обучающихся формируется уважительное отношение к родному (украинскому) языку, интерес к его изучению, желание им пользоваться в разных ситуациях общения. Программа включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы и т. д.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» является развитие у обучающихся умения свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами родного (украинского) языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности; расширение знаний о специфике родного (украинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования являются:

– усиление мотивации к изучению родного (украинского) языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;

– формирование у учащихся умения коммуникативно целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета; – освоение знаний об

устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

– совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном (украинском) языке в устной и письменной форме;

– совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с различными источниками информации;

– привлечение обучающихся к изучению наследия национальной культуры на родном (украинском) языке.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык»

В Программе выделяются три содержательные линии:

1) общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура;

2) разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

3) текст.

Данные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны, они определяют непосредственный предмет обучения, его структуру.

Первая содержательная линия направлена на расширение научных знаний о языке как средстве коммуникации, взаимосвязи языка и речи, языка и культуры; на углубление представлений о родном (украинском) языке как национально-культурном феномене, его месте в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц. Ее содержание подается по линейному принципу, что дополняется реализацией системы метапредметных связей.

Третья содержательная линия предусматривает отбор, обработку и конструирование тематически и стилистически ориентированных текстов, обеспечивающих развитие коммуникативных умений и навыков. Она включает не только овладение обучающимися необходимыми умениями и навыками работы с текстом, но и совершенствование видов речевой деятельности.

Основные содержательные линии включают овладение навыками речевого общения, коммуникативными умениями. В процессе изучения программного материала происходит постепенное углубление сведений о речеведческих понятиях и формирование на их основе умений и навыков во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве

родного (украинского) языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане

Согласно ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (украинский) язык» отводится 1 час в неделю в 8 классе 34 часа в год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»

8 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог.

Текст

Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения.

Разделы науки о языке

Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Типы связи в словосочетании.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение сравнительных оборотов запятыми.

Односоставное предложение. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения.

Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях.

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (украинском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного (украинского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (украинский) язык»;
- ценностное отношение к родному (украинскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного (украинского) языка как средства

коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- в языковом образовании;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
 - формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
 - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь

предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли родного (украинского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (украинского) языка;

- расширение и систематизация научных знаний о родном

(украинском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (украинского) языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (украинском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (украинского) языка, основными нормами родного (украинского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты

8 класс

Обучающийся научится:

- формировать представление о языке как важнейшем средстве общения, познания и воздействия;
- определять роль украинского языка в ряду славянских языков;
- владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога в дополнение к видам, изученным ранее;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления);
- выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте;
- читать и знать особенности построения текстов разных жанров (тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью);
- владеть навыками информационной переработки текста (извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект, тематические выписки);
- находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

- устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
- различать односоставные и двусоставные предложения, характеризовать способы выражения сказуемого и подлежащего;
- применять нормы согласования сказуемого с подлежащим;
- применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, – определять виды второстепенных членов, способы их выражения;
- различать приложение как разновидность определения; соблюдать нормы правописания нераспространенных приложений;
- находить в тексте сравнительный оборот; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
- находить в тексте неполные предложения; применять нормы постановки тире в неполных предложениях;
- определять стилистические функции незаконченных предложений; – проводить синтаксический анализ односоставных и двусоставных предложений; – находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими;

- различать однородные и неоднородные определения;
 - употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами;
 - применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
 - понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное;
 - правильно интонировать предложения с обращениями,
- моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные слова и члены предложения, различать группы вводных слов и словосочетаний по значению;
 - пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д.;
 - применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами (словосочетаниями, предложениями);
 - различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов;
 - выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства,
- определения и приложения, выделять в тексте уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический анализ предложений с обособленными членами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура.	Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в	1	Совместная работа: беседа о месте родного языка в ряду родственных языков. Составлению опорного конспекта.

Язык и речь	ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков		Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Роль украинского языка в сохранении культурного наследия народа»
	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог		Работа в парах: участие в диалогах на лингвистическую тему, соблюдая правила речевого этикета. Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и читательского опыта. Выступление с научным сообщением
Текст	Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения	2	Работа в парах: указание способов и средств связи предложений в тексте. Самостоятельная работа: анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт. Индивидуальная работа: устное и письменное изложение прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления). Дифференцированная работа: определение особенностей построения тематических выписок, конспекта прочитанного, протокола, выписка из протокола, интервью. Групповая работа: создание тезисов, конспекта на основе информационной переработки текстов
Разделы науки о языке			
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания Словосочетание. Структура и виды словосочетаний по способу	2	Совместная работа по распознаванию словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Дифференцированная работа: характеристика структуры и видов словосочетаний по способу выражения главного слова. Работа в парах: определение типов связи слов в словосочетании. Самостоятельная работа: выполнение синтаксического анализа словосочетания.

	выражения главного слова. Типы связи в словосочетании		
	<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение</p>	2	<p>Групповая работа: характеристика предложения с опорой на основные признаки. Работа в парах: различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Индивидуальная работа: распределение односоставных и двусоставных предложений. Работа в парах: распространение предложения второстепенными членами. Совместная работа по постановке логического ударения</p>
	<p>Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение</p>	6	<p>Работа в парах: определение способов выражения подлежащего и сказуемого. Совместная работа по устранению ошибок при согласовании сказуемого с подлежащим. Работа в парах: нахождение в предложениях простого и составного сказуемого. Самостоятельная работа: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Индивидуальная работа: определение видов второстепенных членов и способов их выражения. Исследовательская работа: выявление признаков приложения как разновидности определения. Письменные упражнения: правописание распространенных и нераспространенных приложений. Дифференцированная работа: моделирование предложений с разными видами второстепенных членов. Самостоятельная работа: выделение сравнительных оборотов запятыми</p>

	сравнительных оборотов запятыми		
	<p>Односоставное предложение. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения. Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях</p>	4	<p>Групповая работа: распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков. Работа в парах: замена односоставных предложений двусоставными, использование их в речи. Групповая работа: выявление существенных признаков определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных и номинативных предложений. Индивидуальная работа: определение типов односоставных предложений. Дифференцированная работа: нахождение в тексте неполных предложений, постановка тире в неполных предложениях. Круглый стол «Стилистические функции незаконченных предложений». Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа односоставных и двусоставных предложений</p>
	<p>Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные</p>	4	<p>Совместная работа по характеристике признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь). Индивидуальная работа: составление предложений с распространенными и нераспространенными однородными членами предложения. Дифференцированная работа: различение однородных и неоднородных определений. Работа в парах: употребление обобщающих слов при однородных членах предложения. Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа предложений с однородными членами</p>

	<p>определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами</p>		
	<p>Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах</p>	4	<p>Совместная работа по нахождению обращений в предложении и определению основных функций обращения. Работа в парах: составление диалога с использованием нераспространенных и распространенных обращений. Совместная работа: определение функций риторического обращения. Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению групп вводных слов (словосочетаний, предложений). Творческая работа: написание текста-рассуждения с использованием вводных слов. Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами</p>
	<p>Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения</p>	4	<p>Дифференцированная работа: различение видов обособленных членов предложения. Групповая работа: составление алгоритма «Постановка знаков препинания при обособлении определений, приложений, обстоятельств, дополнений». Совместная работа с таблицей «Уточняющие члены предложения». Письменные упражнения: постановка знаков препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Исследовательская работа по выявлению оснований для сравнения и сравнения обособления согласованных и несогласованных определений. Творческая работа: моделирование предложений на заданную тему с разными видами обособления и уточнения. Индивидуальная работа: проведение синтаксического анализа предложений с обособленными членами</p>

Повторение – 4 ч.

Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч.

Резерв – 1 ч.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 30 листов
Директор МБОУ «Березовская школа имени
кавалера ордена Мужества Д. Воронина»



М.Т.Абдуллаева

(подпись)